

SAAT/GÜN	4. GÜN
<p>09:00 - 09:45 Ders Saati: 1</p>	<p>DERS ADI: Travma Sonrası Stres Bozukluğu</p> <p>DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU</p> <p>DERS KONUSU: Eğiticilerin travma sonrası stres bozukluğu belirtilerini tespit etmek için dikkat etmeleri gerekenler.</p> <p>DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Travma sonrası stres bozukluğu, bir kişinin yaşadığı travmatik bir olayın ardından ortaya çıkan bir psikolojik rahatsızlıktır. Bu rahatsızlık, okul öncesi dönemden ergenliğe kadar her yaşta görülebilir. Eğiticiler, öğrencilerin davranışlarına dikkat ederek travma sonrası stres bozukluğu belirtilerini tespit edebilirler. Eğiticilerin travma sonrası stres bozukluğu belirtilerini tespit etmek için dikkat etmeleri gereken bazı ipuçlarından bahsedilecektir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ani değişimler: Öğrencilerin aniden davranışlarında veya duygusal durumlarında bir değişiklik fark ederseniz, bu travma sonrası stres bozukluğu belirtileri olabilir. • Uyku sorunları: Uykusuzluk veya kabuslar gibi uyku sorunları, travma sonrası stres bozukluğunun yaygın belirtileridir. • Anksiyete: Anksiyete, öğrencilerin endişeli veya huzursuz hissetmelerine neden olabilir. Anksiyete belirtileri arasında sıkıntı, kaygı, gerginlik, kalp çarpıntısı ve nefes darlığı yer alır. • Dikkat eksikliği: Öğrencilerin dikkatlerinin dağılması veya odaklanmakta zorlanmaları, travma sonrası stres bozukluğu belirtileri olabilir. • İçe kapanma: Bazı öğrenciler, travma sonrası stres bozukluğundan muzdarip olduklarında içe kapanma eğiliminde olabilirler. Bu, sosyal etkileşimlerinde azalma, sosyal geri çekilme ve sınıf arkadaşlarına veya öğretmenlerine karşı duyarsızlık şeklinde ortaya çıkabilir. • Agresif davranışlar: Travma sonrası stres bozukluğu belirtileri arasında öfke nöbetleri, sinirlilik, agresif davranışlar ve intikam alma düşünceleri yer alabilir. • Korku ve panik halleri: Öğrenciler, deprem sırasında yaşadıkları korku ve panik hislerini sınıfa taşıyabilirler. Bu belirtiler arasında titreme, aşırı terleme, kalp atışlarının hızlanması ve solunum sıkıntıları yer alır. • Depresif belirtiler: Bazı öğrenciler, deprem sonrası stres bozukluğu belirtileri arasında depresif belirtiler gösterebilirler. Bu belirtiler arasında üzüntü, umutsuzluk, ilgi kaybı ve günlük aktivitelerde azalma yer alabilir. <p>Bu belirtiler her zaman deprem sonrası stres bozukluğuna işaret etmeyebilir, ancak eğiticilerin öğrencilerinin davranışlarına dikkat etmeleri ve gerekirse okul rehberlik hizmetleriyle işbirliği yapmaları önemlidir.</p>
	<p>10:00 - 10:45 Ders Saati: 1</p>

11:00 -11:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Ölüm ve Yas
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU
	DERS KONUSU: Deprem sonrasında çocukların yaşadığı kayıplara yönelik ölüm ve yas konularına yönelik bilgilendirme.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Katılımcılara, çocukların ölüm ve yas konusuna yönelik başa çıkmalarına yardımcı olacak yollar hakkında bilgi verilecektir. Bu yöntemler şu şekildedir: <ul style="list-style-type: none"> • Duyguları tanımak: Öğretmenler, çocukların duygularını anlamalarına yardımcı olabilirler. Deprem sonrası yaşanan stres, üzüntü, korku, endişe ve kaygı gibi duyguları tanımak ve ifade etmek, çocukların duygusal iyilik hallerine yardımcı olabilir. • Empati kurmak: Öğretmenler, çocukların yaşadığı kayıplar ve zorluklar hakkında empati kurabilirler. Onların duygularını anlamak ve onlara destek vermek, çocukların kendilerini daha iyi hissetmelerine yardımcı olabilir. • Ölüm ve yas süreci hakkında konuşmak: Öğretmenler, çocukların ölüm ve yas süreci hakkında bilgi sahibi olmalarına yardımcı olabilirler. Çocuklar için uygun bir dille konuşarak, ölümün doğal bir süreç olduğunu, insanların ölümlerine nasıl tepki verdiklerini ve yas sürecindeki duyguları hakkında bilgi verebilirler. • Destek gruplarına katılmaya teşvik etmek: Öğretmenler, çocukların destek gruplarına katılmalarını teşvik edebilirler. Bu gruplar, benzer kayıplar yaşayan insanların bir araya gelerek duygusal desteğe ihtiyacı olanlara yardımcı oldukları yerlerdir. • Anma etkinlikleri düzenlemek: Öğretmenler, kayıpları anmak için çocuklarla birlikte anma etkinlikleri düzenleyebilirler. Bu etkinlikler, kaybedilen insanların hatıralarını canlı tutmak ve yas sürecindeki duyguları ifade etmek için fırsat sağlar. • Kaynaklar sağlamak: Öğretmenler, çocukların yas ve ölüm ile ilgili kaynaklara erişimlerini sağlayabilirler. Bu kaynaklar, kitaplar, videolar, web siteleri veya profesyonel danışmanlık hizmetleri olabilir. Eğiticiler, çocuklara yas ve ölüm ile ilgili eğitimler vermek için sabırlı, empatik ve anlayışlı olmalıdırlar. Bu eğitimler, çocukların duygusal iyilik hallerine yardımcı olabilir ve onların yas sürecinde daha sağlıklı bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olabilir.
12:00 -12:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Ölüm ve Yas
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Haktan DEMİRCİOĞLU
	DERS KONUSU: Çocuklara yönelik ölüm ve yas hakkında etkinlik önerileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Çocuklara ölüm ve yas hakkında anlatılabilecek etkinlikler, çocukların duygusal iyilik hallerine yardımcı olabilecek ve yas sürecinde daha sağlıklı bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olabilecek etkinlikler sunulacaktır: <ul style="list-style-type: none"> • Yas ile ilgili bir kitap okumak: Yasla ilgili bir kitap okumak, çocukların duygularını anlamalarına yardımcı olabilir. Ölümü ve yas sürecini anlatan, çocukların yaşlarına uygun kitaplar seçebilirsiniz. Öğrencilerin okudukları kitap hakkında fikirlerini paylaşmalarını isteyin. • Anma etkinliği düzenlemek: Kaybedilen bir sevdiklerinin anısını canlı tutmak için bir anma etkinliği düzenleyebilirsiniz. Öğrencilere, kaybettikleri kişiler için bir hatıra kutusu hazırlamaları veya bir poster veya resim yapmaları için zaman tanıyın. • Kendi yas ağacı yapmak: Öğrencilerin, kaybettikleri sevdikleri için bir yas ağacı yapmalarını sağlayın. Ağaç üzerinde, kaybettikleri kişinin adını yazabilirler. Ayrıca, öğrencilere, hatıraları için süslemeler yapmalarını sağlayabilirsiniz. • Duygusal ifadeler yazmak: Öğrencilere, ölen bir sevdikleriyle ilgili hissettikleri duyguları ifade etmeleri için bir mektup yazmalarını veya bir şiir yazmalarını isteyebilirsiniz. Bu etkinlik, öğrencilerin duygularını ifade etmelerine ve yas sürecinde kendilerini ifade etmelerine yardımcı olabilir. • Ölüm ve yas süreci hakkında konuşma: Öğrencilerin ölüm ve yas süreci hakkında bilgi sahibi olmaları için bir konuşma yapabilirsiniz. Konuşmanızda, ölümün doğal bir süreç olduğunu, insanların ölümlerine nasıl tepki verdiklerini ve yas sürecindeki duyguları hakkında bilgi verebilirsiniz. • Destek gruplarına katılmayı teşvik etmek: Öğrencilerin, kayıpları ile ilgili duygusal desteğe ihtiyaçları olabileceğini hatırlatın ve destek gruplarına katılmalarını teşvik edin. Bu gruplar, benzer kayıplar yaşayan insanların bir araya gelerek duygusal desteğe ihtiyacı olanlara yardımcı oldukları yerlerdir.
14:00 -14:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremın Çocuk Üzerindeki Etkileri
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Deprem bölgesinde kalmış çocukların üzerinde depremin etkileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Deprem en çok etkilediği gruplardan biri çocuklardır. Hem depremi doğrudan deneyimleyen çocuklar hem de deprem haberini duyan çocuklar, depreme yönelik tepkilerde

	bulunmaktadırlar. Çocukların vermiş oldukları tepkiler ise gelişim dönemlerine ve yaşadıkları kayıp durumuna göre değişebilmektedir. Bu kapsamda aşağıda depremin çocuklar üzerinde bırakabileceği etkiler gelişim dönemlerine göre açıklanacak ve bu süreçte çocuklara yardım edebilmek için yapılması gerekenler özetlenmeye çalışılacaktır.
15:00 -15:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremin Çocuk Üzerindeki Etkileri
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Deprem bölgesinde kalmış çocukların üzerinde depremin etkileri 0-18 yaş dönem dönem işlenecektir.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Depremin en çok etkilediği gruplardan biri çocuklardır. Hem depremi doğrudan deneyimleyen çocuklar hem de deprem haberini duyan çocuklar, depreme yönelik tepkilerde bulunmaktadırlar. Çocukların vermiş oldukları tepkiler ise gelişim dönemlerine ve yaşadıkları kayıp durumuna göre değişebilmektedir. Bu kapsamda aşağıda depremin çocuklar üzerinde bırakabileceği etkiler gelişim dönemlerine göre açıklanacak ve bu süreçte çocuklara yardım edebilmek için yapılması gerekenler; Bebeklik Dönemi, İlk Çocukluk Dönemi, Orta Çocukluk Dönemi, Son Çocukluk Dönemi olarak ayrı ayrı ele alınacaktır.
16:00 -16:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremde Çocuk ve Medya
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Çocukların deprem bilinci kazanmasını ve medyanın bu bilince etkisini anlamalarını sağlamak.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu dersin temel amacı, çocuklara depremin ne olduğunu ve neden önemli olduğunu anlatmaktır. Çocukların depreme karşı duyarlılığına ve ihtiyaçlarına odaklanıyoruz. Çocukların depremi nasıl algıladığını ve bu konuda ne tür endişeleri olabileceğini anlamaya çalışıyoruz. Bu bilgi, çocuklara deprem bilinci kazandırmada kullanılacak stratejilerin geliştirilmesine temel oluşturuyor. Çocukların yaşlarına ve gelişim seviyelerine uygun bir şekilde deprem bilinci kazandırma yöntemlerini inceliyoruz. Medyanın deprem bilinci üzerindeki etkisini anlama konusuna odaklanıyoruz. Medyanın depreme ilgili içeriklerin nasıl üretildiğini ve nasıl yayıldığını açıklıyoruz. Bu içeriklerin çocukların deprem bilincini nasıl etkileyebileceğini ve çocukların bu içerikleri eleştirel bir şekilde nasıl değerlendirebileceklerini öğretiyoruz. Bu bölüm, medya okuryazarlığı becerilerini geliştirmeye yönelik temel bir adımdır.
17:00 -17:45 Ders Saati: 1	DERS ADI: Depremde Çocuk ve Medya
	DERS VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Neriman ARAL
	DERS KONUSU: Medya içeriklerini eleştirel bir şekilde değerlendirebilme yeteneklerini geliştirmek.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Bu bölümde, medyanın gücünü ve günlük yaşamımızdaki rolünü tartışıyoruz. Medyanın bilgiye erişimimizi nasıl etkilediğini ve düşünce biçimimizi nasıl şekillendirebileceğini anlamaya çalışıyoruz. Medya içeriklerini eleştirel bir bakış açısıyla nasıl analiz edeceğimizi öğreniyoruz. İçeriklerin sunum biçimi, kaynaklar, dil ve mesajların nasıl iletilip işlendiği gibi faktörleri incelemeye başlıyoruz. Medya içeriklerindeki bilgileri nasıl sorgulayacağımızı ve doğrulayacağımızı öğreniyoruz. Kaynakların güvenilirliğini değerlendirmek, bilgi çarpıtma ve yanıltıcı bilgilere karşı nasıl korunacağımızı anlatıyoruz. Medya içeriklerindeki yanıltıcı bilgilere karşı nasıl tepki vereceğimizi ele alıyoruz. Öğrencilere yanıltıcı bilgileri tanıma ve eleştirel bir bakış açısıyla nasıl karşılaştırabileceklerini öğretiyoruz.
Toplam Ders Sayısı=8	